

PRINCIPALES DETERMINANTES DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR EN LA LOCALIDAD INDUSTRIAL Y DE LA BAHÍA EN LA CIUDAD DE CARTAGENA DE INDIAS

MAIN DETERMINANTS OF PRESCHOOL EDUCATION IN THE INDUSTRIAL AND THE BAY LOCATION OF CARTAGENA OF INDIAS CITY

Mabel Escorcía Muñoz* y Edilber Almanza Vásquez**

RESUMEN

La educación preescolar corresponde a la ofrecida a los niños y a las niñas con edades menores a cinco años, con el objetivo de buscar su desarrollo integral en los factores biológicos, cognoscitivos, psicomotriz, socio-afectivos y psíquica, por medio de experiencias de expresión dogmática y divertida. Los niños que ingresan a primero de primaria en la localidad industrial y de la bahía en Cartagena de Indias, presentan diferencias académicas dependiendo de los establecimientos donde hicieron su preescolar. El presente artículo de investigación tuvo como objetivo comparar el proyecto educativo comunitario de los Hogares Infantiles del ICBF con el proyecto educativo de los colegios oficiales del Ministerio de Educación Nacional en la localidad industrial y de la bahía en Cartagena de Indias. Los determinantes encontrados que afectan el desarrollo académico de los niños que ingresan a la básica primaria fueron nutrición, salud, socioafectivo, pedagógico y las condiciones de infraestructura necesarias y suficientes. La educación preescolar en el desarrollo psicológico del niño es importante e imprescindible, la interacción con la familia y su comunidad, las actividades que realiza dentro de la institución, donde los estímulos ayudan a formarlos en valores para su desarrollo integral.

Palabras clave: ICBF, lúdico, pedagogía, nutrición, currículos.

ABSTRACT

The pre-school education corresponds to the education offered to the boys and to the girls with fewer ages to five years, for their integral development in the biological, cognitive, psychomotor, socio-emotional and spiritual aspects, with pedagogic and recreate socialization experiences. The children who join to first of primary the industrial locality and of the bay, present academic differences depending on the establishments where they did their pre-school one. The study was to compare the community education project in Children's Homes ICBF with the educational plan of the school officials of the Ministry of Education in the Industrial locality and bay in Cartagena de Indias. The determinants found to affect the academic development

Fecha de recepción: 5 de junio de 2013 / **Fecha de aceptación:** 7 de octubre de 2013

Tipo de artículo: Investigación científica y tecnológica

Para citar éste artículo: Escorcía, M., & Almanza, E. (2013). Principales determinantes de la educación preescolar en la localidad industrial y de la bahía en la ciudad de Cartagena de Indias. Praxis, 9, 56 - 61

*Contadora pública. Candidata a magister en educación en el SUE Caribe. Universidad de Cartagena, Colombia. Felicidad25@hotmail.com

** Especialista en matemáticas avanzadas, en computación para la docencia. Magister en Biomatemáticas. Universidad de Cartagena, Colombia. ealmanzav@unicartagena.edu.co

of children who enter elementary school, were the nutrition, health, emotional, social and pedagogical conditions necessary and sufficient infrastructure. Preschool education in the psychological development of the child is important and essential, the interaction of family and community, the activities within the institution, where the stimuli help shape values for their integral development.

Keywords: ICBF, leisure, education, nutrition, curricula.

INTRODUCCIÓN

Los Hogares Infantiles y Preescolares del ICBF, son modalidades de atención para la prestación del servicio público de bienestar familiar, y garantía de los derechos de los niños y niñas mediante la corresponsabilidad en los términos del artículo 44 de la Constitución Política (ICBF, 2006, p.6). La educación inicial es un proceso permanente y continuo de interacción y relaciones sociales de calidad, pertinentes y oportunas que permiten a los niños y a las niñas potenciar sus capacidades y desarrollar sus competencias (MEN, 2009). *El nivel de la educación preescolar desempeña un papel crítico en el desarrollo de la creatividad y en la formación de aptitudes básicas en el futuro ciudadano. Es en este nivel donde se sientan las bases del proceso educativo que se continuará desarrollando a lo largo de toda la vida de un ser humano* (Ortiz, 2007, p.1).

Aunque no se cuenta con un sistema de medición de calidad estandarizada para este nivel, un análisis asociado a la calidad del servicio educativo en preescolar pueden ser dos factores: los docentes y los recursos financieros aplicados (Sarmiento, 2010). Esto ayudó a fundamentar y desarrollar la investigación.

En la localidad industrial y de la bahía de la ciudad de Cartagena de Indias, existen instituciones de preescolar privadas y públicas; entre las públicas están las administradas por la Secretaría de Educación y las administradas por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF). El 71 % de los profesores de primero de primaria de la localidad manifiesta que el rendimiento

académico de los niños y niñas de preescolar de los colegios públicos es regular; el 11 % manifiesta que es malo; y solo el 8 % dice que es bueno. Mientras que el 53 % de los profesores opina que los niños egresados del preescolar de los ICBF tienen un rendimiento excelente y el 42 % opina que es bueno.

El 50 % de los docentes opina que los niños de los colegios públicos llegan con un estado nutricional regular y el 47 % dice que su estado es malo; mientras que el 60 % de los docentes expresa que el estado nutricional de los niños egresados de los hogares Infantiles es excelente y el 40 % dice que bueno. Por lo general, los colegios públicos no tienen servicios de profesionales como psicólogos, nutricionistas, trabajadores sociales y pedagogos, motivo por el cual el 93 % de los docentes manifiesta que los niños presentan muchas dificultades para adaptarse en esta etapa de estudio. Por otro lado, todos dicen que los niños egresados de los hogares infantiles no presentan dificultad para adaptarse y se cree que es porque cuentan con los anteriores servicios.

Al analizar y comparar la parte académica del preescolar de los colegios públicos de la localidad Industrial y de la Bahía con el preescolar de los Hogares Infantiles Comunitarios del ICBF de la Ciudad de Cartagena de Indias, se observa que existen diferencias significativas a favor de los Hogares Infantiles Comunitarios del ICBF en lo curricular, lo cognitivo y en el desarrollo socio-afectivo. Esto motivó a hacerles un seguimiento académico a los niños que ingresan a la básica primaria egresados de los preescolares públicos, encontrando diferencias en sus rendimientos

dependiendo si el niño viene de una institución oficial o de un hogar infantil del ICBF.

El objetivo principal de la educación preescolar es capacitar a cada niño durante sus primeros años de escuela, y a ser un participante activo y autónomo de su propio aprendizaje. Para ello, es necesario que el niño y la niña posean una imagen positiva de sí mismos, como personas y como sujetos que aprenden y que forman parte de una sociedad, en función de sus capacidades y habilidades. El presente trabajo muestra un análisis comparativo de la parte académica del preescolar de los colegios públicos de la localidad industrial y de la bahía de Cartagena con el preescolar de los hogares infantiles comunitarios del ICBF de la misma ciudad. Se observa que existen diferencias en lo curricular, en lo cognitivo y en el desarrollo socioafectivo.

En este proyecto se consideran los aspectos de alimentación, salud, nutrición, psicomotriz, socio afectivo, espiritual y pedagógicos, y la socialización y desarrollo psicosocial del niño y la niña en general, encaminados al fortalecimiento de las relaciones en su medio infantil familiar y comunitario, y a construir valores que permitan unificar modelos pedagógicos. Con este proyecto se pretende dar elementos para la construcción de una educación preescolar similar para el sistema educativo, que permita a las niñas y niños de las instituciones públicas de la ciudad de Cartagena de Indias, estar en igualdad de condiciones que los niños y niñas de los hogares infantiles del ICBF de la ciudad.

El Distrito de Cartagena de Indias cuenta con 83 instituciones educativas oficiales distribuidas en las tres localidades, de las cuales 27 (32.5 %) se encuentran en la localidad industrial de la bahía (Alcaldía de Cartagena, 2010), que como su nombre lo indica es un sector industrial donde se encuentra el sector de Mamonal y la zona franca de la Candelaria. A pesar de ser una zona económicamente productiva, solo 9 instituciones tienen una adecuada infraestructura física, pero casi todas las instituciones presentan deficiencias en infraestructura, materiales didácticos

y lúdicos, y falta de personal para un normal funcionamiento. En la ciudad existen 26 hogares infantiles del ICBF, de los cuales hay 8 en la localidad industrial y de la bahía. Los hogares infantiles cuentan con una infraestructura física adecuada, salones con unas medidas establecidas en los estándares de calidad, material didáctico suficiente, equipos de profesionales como psicólogos, nutricionistas, trabajadores sociales y docentes, entre otros. Además, tienen áreas recreativas y baterías de baños acordes con la edad.

METODOLOGIA

Este trabajo se enmarcó como investigación teóricocualitativa y estudio de casos, se analizaron los diferentes factores que inciden para el normal desarrollo de las actividades académicas del preescolar en los colegios oficiales del Ministerio de Educación Nacional en la localidad industrial y de la bahía en Cartagena de Indias, y de los hogares infantiles del ICBF de la zona. La metodología seguida para el estudio se ha articulado en torno a dos fases definidas y delimitadas:

La fase documental, que se constituyó fundamentalmente para el análisis y estudio de la educación preescolar. En esta se consiguieron los datos mediante encuestas, entrevistas, fuentes documentales e institucionales de los colegios oficiales y de los hogares infantiles del ICBF. Los datos y la información documental y estadística conseguida fueron analizados, lo cual permitió brindar una información importante sobre los determinantes.

Una fase analítica, que consistió en que una vez recogida la información por medio de diferentes fuentes documentales se procediera a analizar los resultados obtenidos.

RESULTADOS

Según el análisis de las observaciones y de los resultados de las entrevistas, se encontró que en lo curricular los criterios curriculares

estandarizados para el preescolar en varias instituciones públicas no se cumplen a cabalidad por distintas causas externas de los estudiantes, tales como falta de profesores o profesores no contratados desde el inicio del año escolar; el tiempo dedicado al desarrollo de aéreas de conocimiento es insuficiente; se presenta carencia de recursos lúdicos o didácticos; hay ausencias de profesionales que atiendan el estado de salud física y mental; y problemas nutricionales y alimentarios. En los hogares infantiles del ICBF no se siguen criterios curriculares estandarizados, se tiene la planta de personal completa, material didáctico y lúdico suficiente, infraestructura necesaria y en buen estado; aunque los docentes no tienen la preparación académica que tiene un docente de los colegios públicos y su capacitación es casi nula. De los docentes de los hogares infantiles solo un 10 % es profesional en pedagogía, un 70 % son tecnólogos y un 20 % son bachilleres o normalistas.

En los colegios oficiales los niños de preescolar ingresan a las siete de la mañana y salen a las 11:30 a.m. con un descanso 15 minutos; los periodos académicos son de 45 minutos. En los hogares infantiles los niños entran las siete de la mañana y salen a las cuatro de la tarde, no existen periodos académicos definidos, y el tiempo de descanso es ilimitado; después del almuerzo los niños van al baño, se lavan las manos y dientes, y tienen un tiempo para dormir.

En cuanto a la infraestructura para dependencias administrativas, salas de estudios, bibliotecas, baterías de baños y cocinas entre otros, se encontró que en los colegios públicos por lo general todo se ubica en un solo bloque en forma de rectángulo, sin diferenciar el nivel educativo de los estudiantes; a la entrada se encuentra la parte administrativa y en el centro se ubica el área recreativa que por lo general es una cancha múltiple para baloncesto y microfútbol; las baterías de baños se ubican al final de uno de los pasillos lejos de la parte administrativa; además, no se encuentran áreas de espacios lúdicos para los niños de preescolar y por lo general no tienen

áreas de cocina; si dan alimentación, esta es contratada con particulares.

La infraestructura física de un hogar infantil del ICBF está compuesta por bloques, uno principal donde están ubicados los salones de actividades académicas, otro donde están la cocina y el comedor, otro donde se ubican la biblioteca infantil, el área administrativa y las baterías de baños de adultos, y en otro bloque están los baños y lavamanos infantiles. En el centro de todos los bloques hay unos jardines internos, columpios y un kiosco en donde se vigilan a los niños cuando salen al descanso y realizan actividades con los padres de familia. Las zonas recreativas están distantes de las aéreas de trabajo y cuentan con canchas para practicar distintos deportes y una zona lúdica para los niños de menor edad.

En cuanto a los salones de un colegio público, son pequeños y por lo general se presenta hacinamiento, carecen de puertas y en los marcos tienen una reja con candado. En los hogares infantiles del ICBF los salones son amplios: de casi 64 metros cuadrados, y la cantidad de niños no supera los 30; hay dos profesoras.

Los hogares infantiles son administrados por la comunidad, quien elige una junta administradora encargada de celebrar la contratación del personal requerido; el presupuesto se los asigna el ICBF y en él se garantiza la alimentación de los niños. Manifiestan los docentes de los colegios públicos que la participación de los padres de familia en el proceso de formación de los niños y niñas en los colegios es poca o casi nula, y que no siempre se brinda la alimentación a los estudiantes.

Según el análisis de las encuestas formuladas a todos los docentes de primero de primaria y de preescolar de los colegios públicos y de los hogares infantiles, se tiene lo siguiente:

El 49 % de los docentes considera que la educación que se imparte en los hogares infantiles del ICBF es excelente y el 51 % expresa que es buena.

El 81 % de los docentes piensa que la educación preescolar que se imparte en los colegios públicos es regular, el 6 % de los docentes considera que es buena, y un 13 % opina que es mala.

Para el 64 % de los docentes el personal que trabaja en los colegios oficiales en preescolar no es idóneo para tratar a los niños emocionalmente, a pesar de tener formación profesional. Para el 90 % de los docentes la participación de los padres de familia de los colegios públicos es nula; mientras que en el preescolar del ICBF se hace énfasis en la educación de la familia y en la participación en el desarrollo de actividades en los hogares infantiles.

Para los docentes de preescolar y primero de primaria de los colegios públicos y de los hogares infantiles del ICBF los factores más influyentes para una buena educación preescolar son:

La nutrición de los niños, como factor principal y determinante para obtener un buen desarrollo académico, físico, emocional.

- La formación académica y pedagógica de los docentes que entran a complementar por ser quienes dirigen y ofrecen la guía o el seguimiento de los educandos.
- Un buen estado de salud en los educandos que se refleja en los resultados psicosocial y pedagógico.
- La participación del estado en la dotación de infraestructura y materiales necesarios en las instituciones.
- La participación de la familia en el desarrollo curricular.
- El material didáctico.

DISCUSIÓN

La educación preescolar debe propiciar la madurez del niño y de la niña, la cual se percibe en términos de su desarrollo intelectual, la fuerza de su confianza en sí mismos, su iniciativa, su creatividad y su capacidad de relacionarse con los otros, lo que les permitirá participar en la vida social.

Existe desigualdad académica entre el preescolar de los colegios públicos de la localidad industrial y de la bahía en Cartagena de Indias, y el preescolar de los hogares infantiles comunitarios del ICBF de la ciudad.

Los estados nutricional y de alimentación son los factores más importantes según los docentes para que los niños y niñas tengan un desarrollo mental, que se refleja en los resultados académicos cuando ingresan a cursar el primero de básica primaria en cualquier colegio.

El contar con personas idóneas y profesionales como sicólogos, pedagogos y nutricionistas, entre otros, y sumado a estas unas condiciones adecuadas en infraestructura y el tiempo necesario, se fortalece la academia en las instituciones educativas.

Los criterios del currículo en muchas instituciones públicas no se cumplen a cabalidad por distintos aspectos: profesores no contratados desde el inicio del año escolar, el tiempo dedicado al desarrollo de áreas de aprendizaje es insuficiente, carencia de recursos lúdicos y pedagógicos, grupo de profesionales que atienden la salud, nutrición y alimentación de bajo nivel, mala calidad de los profesores de preescolar y la no evaluación y capacitación permanente de los mismos.

La metodología de enseñanza tiene que contar con actividades de aprendizaje que permitan fomentar procesos de exploración, indagación, reflexión, imaginación y creación a partir de variados materiales didácticos disponibles. Además, se deben implementar estrategias de estimulación cognitiva y afectivo-motivacionales por parte de los docentes (Klimenko, 2010, p. 21).

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alcaldía de Cartagena de Indias (2010). Hacia dónde vamos en educación. Recuperado de <http://cartagenacomovamos.org/participaentudesarrollo/03/03.html>

- ICBF (2006). Hogares infantiles, lactantes y preescolares. Recuperado de <http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/Descargas1/lineamientoslineamientoshogaresinfantiles lactantesypreescolares.pdf>
- Klimenko, O. (2010). Educación inicial e infancia: fomento de la capacidad creativa desde las prácticas de enseñanza en la educación preescolar. Congreso Iberoamericano de Educación. Argentina. Recuperado de http://www.chubut.edu.ar/descargas/secundaria/congreso/INICIALEINFANCIA/R_0045_Klimenko.pdf
- MEN, (2009). Guía de atención integral a la primera infancia. Recuperado de <http://www.mineduacion.gov.co/cvn/1665/article-184841.html>
- Ortiz C. G. (2007), “Atisbos y esbozos sobre la educación”. Revista Interacción, núm. 43.
- Sarmientos, A., Tovar. L. & Alam, C. (2010). Situación de la Educación en Colombia. Preescolar, Básica, Media y Superior. Casa Editorial El Tiempo. P. 136. Recuperado de http://www.humanas.unal.edu.co/contextoedu/docs_sesiones/situacion_educacion.pdf